



《中药炮制学》课程诊改汇报

医学美容学院

汇报人：刘萌 汇报日期：2019年12月

目 录



-  · **课程基础**
-  · **目标与标准**
-  · **诊断与改进**
-  · **诊改成效**
-  · **问题与措施**





第一部分

课程基础

专业核心课



64学时，4学分



理实一体课程



中药炮制的基础理论及清炒、炙制、煨制等等的
基本操作技能



培养学生核心岗位能力



《中药炮制学》



课程基础

课程定位

课程资源

课程团队

swot分析

西安海棠职业学院
学期授课计划

《中药炮制学》课程标准

课程名称：
本课程适用：
任课教师：

开课单位	课程代码	学时/学分	授课学期	授课对象
中药	中药炮制学	48/16	第3学期	药学专业

西安海棠职业学院教学进程

日期	周次	星期	学时	授课章节与内容	教材
9/9	2	一	1-2	第一章 绪论	中药炮制学
9/16	3	二	1-2	第二章 中药炮制的目的及对药物的影响	中药炮制学
9/16	3	二	1-2	第二章 中药炮制的目的及对药物的影响	中药炮制学
9/17	3	二	1-2	第三章 中药炮制的分类及辅料	中药炮制学
9/23	4	一	1-2	第四章 饮片的质量要求及贮藏保管	中药炮制学
9/24	4	二	1-2	第四章 饮片的质量要求及贮藏保管	中药炮制学
9/30	5	一	1-2	第五章 净选加工	中药炮制学
10/1	5	一	1-2	炮制设备	中药炮制学
10/7	6	一	1-2	第六章 饮片切制	中药炮制学
10/8	6	二	1-2	第七章 炮制法	中药炮制学
10/14	7	一	1-2	第七章 炮制法	中药炮制学
10/15	7	二	1-2	第七章 炮制法	中药炮制学
10/21	8	一	1-2	净选与切制	中药炮制学
10/22	8	二	1-2	第八章 辅料炮制法	中药炮制学

- 课程标准
- 授课计划
- 教案、教学任务书

教学文件



教学运行资源



习题库 试题库



- 中药炮制学习题库
- 试题库

教材及教 辅资源



- 规划教材
- 多媒体课件

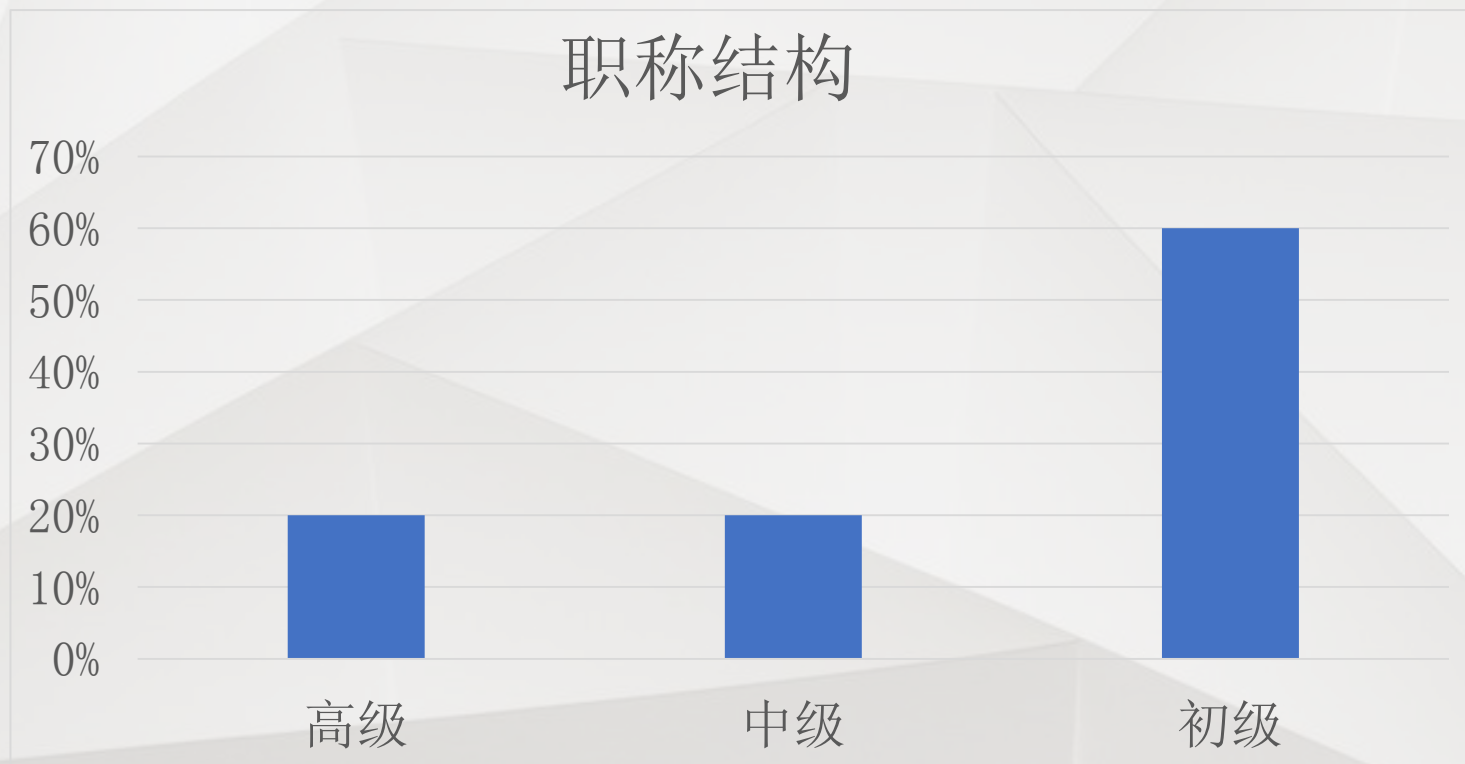
教学 视频库



- 中药炮制学教学视频
- 中药炮制实训教学视频



教学团队教师5名。其中高级职称**1**人，中级职称**1**人，初级职称**3**人。职称结构、双师**2**人，双师素质型教师**3**人。结构如下：



- 中青年教师多，学习能力强，基础好；
- 有较好的实训条件；

- 学院高度重视课程质量建设，制定了质量保证制度。



- 信息化教学水平不高
教学资源有待优化。
- 招生规模小，学生报
考率低；

- 信息化教学手段的应用，
教学改革实施，对教
师教学能力等方面，提
出更高的要求；



第二部分

目标与标准

目标链



课程年度建设目标（1）

序号	建设内容	规划指标	建设目标	2017	2018	2019	2020
1	课程建设	院级精品在线开放课程	立项/结题	——	——	——	——
2		院级精品课程	立项/结题	申报	立项	——	——
3	课程定位	企业/院校调研报告	4	1	1	1	1
4		修订课程教学标准	4	1	1	1	1
5		修订课程授课计划	4	1	1	1	1
6	课程资源	选用教材级别	优先选用国家卫生健康委员会“十三五”规划教材	是	是	是	是
7		自编教材	有/无	无	无	无	无
8		选用教材出版年份	2015-2018年年度出版教材	2015年	2015年	2018年	2018年
9		教学课件数	30个	12个	20个	25个	30个
10		微课程数	无	无	无	无	无
11		教学视频数	20	5	10	16	20
12		校内在线课程数	无	无	无	无	无
13		习题库数	10套	3	6	9	10
14	在线学习或教学平台	是否建设	是否建设	否	准备建设	正在建设	建设完成

课程年度建设目标（2）

序号	建设内容	规划指标	建设目标	2017	2018	2019	2020
15	课程教学团队	双师教师数	3	1	1	1	——
16		兼职教师占比	20%	20%	20%	20%	20%
17		新进教师数	2	0	1	1	——
18		企业教师	1	0	0	1	1
19		教师培外出培训次数	1次/年	1	1	1	1
20		副高以上课程负责人	≥2	1	1	1	1
21	课程考核	成绩合格率	≥80%	85%	88%	90%	95%
22		成绩优秀率	≥10%	10%	13%	17%	19%
23		平均成绩	≥70	70	77	88	90
24	教学评价	督导听课成绩	≥85	90	92	90	93
25		二级学院听课成绩	≥85	91	90	90	90
26		评学成绩	≥85	90	94	90	90
27		评教成绩	≥85	92	95	90	90

目标与标准

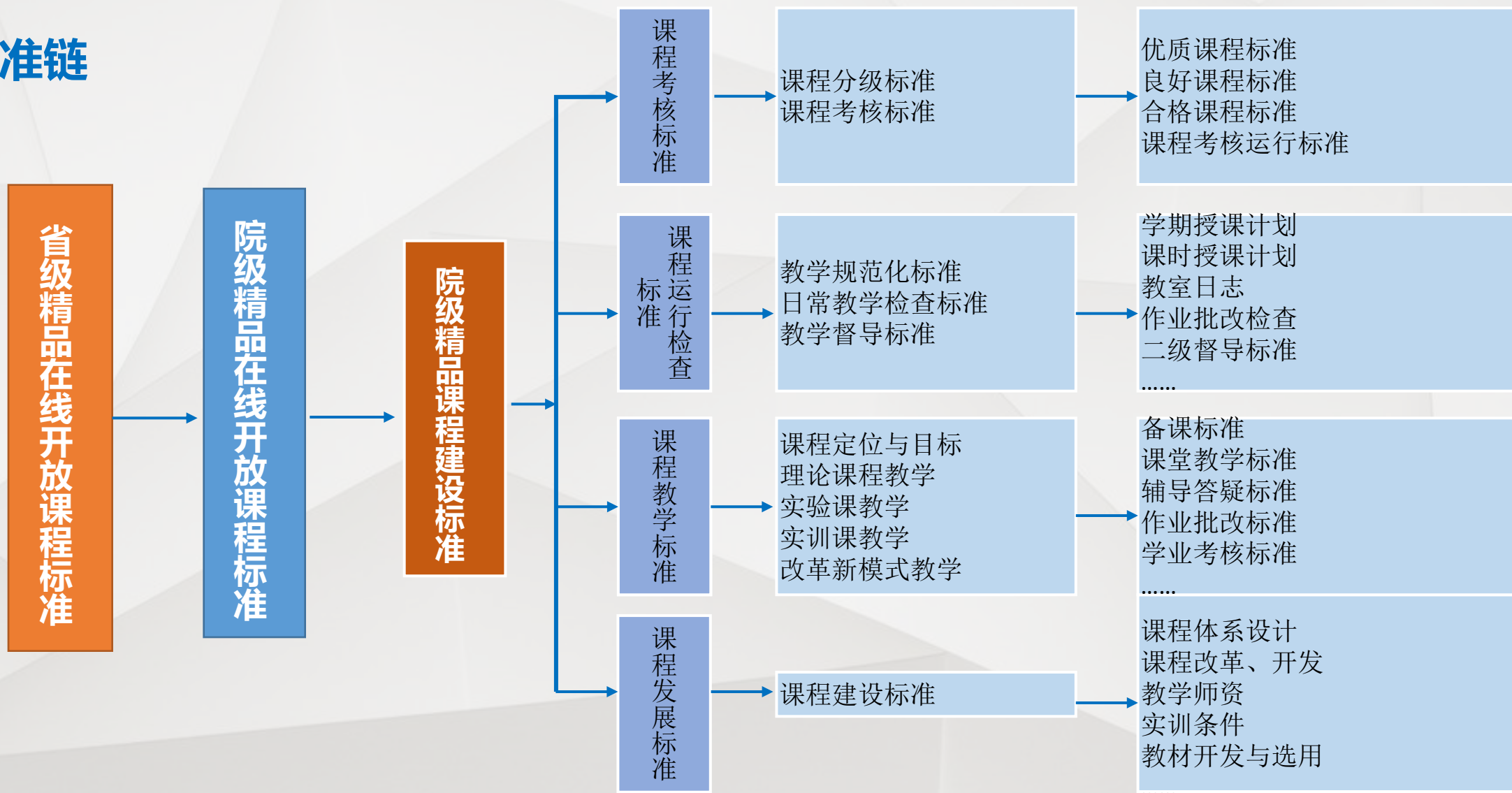
设定目标

制定标准

确定方案

质保体系

标准链



课程建设标准（1）

课程发展标准



院级精品课程
课程体系设计
课程改革、开发
.....

课程运行检查标准

教学规范化标准
日常教学检查标准
教学督导标准
.....



课程建设标准



课程教学标准

课程定位与目标
理论课程教学
实验课教学
.....

课程考核标准

实训项目考核标准
基础理论课程标准
.....



课程建设标准 (2)

《中药炮制学》课程建设及评价标准

一级指标	二级指标	主要观测要素点	质量标准	备注
课程设置	1-1 课程定位	性质	专业课程体系符合高技术技能人才培养目标和相关专业相关技术领域职业岗位(群)的任职要求;	
		作用	本课程对学生职业能力和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用;前、后续课程衔接得当。	
	1-2 课程设计	理念	以职业能力培养为重点,与职业标准对接。	
		思路	与行业、企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计,充分体现职业性、实践性和开放性的要求。	
教学内容	2-1 内容选取	针对性	教学内容依据较深入的行业和企业调研选取; 教学内容能满足行业企业发展需要,满足完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求;	
		适用性	能为学生就业及职业生涯可持续发展奠定良好的基础。	
	2-2 内容组织	组织与安排	遵循学生职业能力培养的基本规律,以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容; 科学设计学习性工作任务,教、学、做一体,理论与实践一体化,实训、实习等教学环节设计合理。	
2-3 教材选用	教材选用	公共课程优先选用高职规划教材; 优先与行业企业合作编写工学结合特色教材;		

一级指标	二级指标	主要观测要素点	质量标准
实践实训条件	5-2 校外实习环境(5)	建设或利用	与校内实训基地统筹规划,布点合理,功能明确,为课程的实践教学提供真实的工程环境,能够满足学生了解企业实际、体验企业文化的需要。
	6-1 教学评价(5)	校内督导评价	校内督导评价结果优良;
		学生评价	近两年学生评价结果优良;
		校外专家评价	校外专家、行业企业专家评价结果优良;
教学效果(10)	6-2 社会评价(5)	评价结果应用	有教学评价制度,教学评价引入了激励措施。
		社会认可度	学生实际动手能力强,实训、实习产品能够体现应用价值; 课程对应或相关的职业资格证书或专业技能水平证书获取率高,相应技能竞赛获奖率高; 毕业生跟踪调查肯定率高。

注:该评价体系一级指标6项,二级指标15项,总分<65分为不合格课程,总分≥65, <80分为合格课程,总分≥80, <90为良好课程,总分≥90分以上为优秀课程。

1. 省级、院级精品在线开放课程:必须是优秀课程且满足3-4要求;
2. 院级在线开放课程:必须是良好课程,且满足3-4要求;
3. 院级精品课程:必须是良好课程。

《中药炮制学》课程标准

一、课程基本信息

开课单位	医学美容学院		课程代码	0302248	授课学期	第3学期
课程名称	中文	中药炮制学	课程类别	专业技能课	考核性质	考试课
	英文	Theory on preparing Chinese crude drugs			授课层次	高职
先导课程	《中药学》《中药鉴定学》 《药用植物学》		后续课程	《药品质量控制教程》《制药工艺与设备》		
适用专业	中药学		课程学分	4	计划学时	64
制定/修订日期	2019年4月13日 制定/第5次修订		编制人	周欢	审定人	康维洁

二、课程性质与设计思路

1. 课程性质

《中药炮制学》是中药学专业必修的专业核心课程,是一门实践性强的工艺理论课程,是专门研究中药炮制理论、工艺、质量规格、历史沿革及其发展方向的学科,是在学习中医学基础、中药学、方剂学、药用植物学、中药鉴定学、分析化学以及中药化学等课程后进行本课程教学,使学生具备熟练进行中药炮制的基本技能,使学生培养成知识面宽、实践性强、能适应中药产业发展需要的复合型高级技术

课程建设方案

西安海棠职业学院

中药炮制学课程建设实施方案（2017-2020年）

一、现有基础

我院中药学专业成立于2005年，2013年中药专业被陕西省教育厅评为省级重点专业。2016年9月由原来的中药专业更名为中药学专业，中药学专业是陕西省省级重点专业，也是西安海棠职业学院重点建设专业。

本专业在校生125人，现有专任教师7人，本专业设置1个教研室，4个实训室，师生比为1:18。课程设置开设有公共基础课，专业基础课，专业核心课，专业拓展课。其中，中药炮制学是属干专业核心课。就业方向主要面向中药店、医院中药房、中药厂、医药公司、中药栽培基地等企业事业单位从事中药营销、中药调剂、中药生产和检验工作。我院的中药学毕业生具有勤奋踏实的工作作风，拥有扎实的专业理论知识，具备较强的实践能力，深受用人单位的青睐。

二、指导思想

以党的十九大精神和习近平总书记系列讲话精神为指导，根据陕西省医药和卫生事业发展的需要，强化学生的社会能力和方法能力的培养。中药炮制学课程培养德、智、体、美全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握中药栽培、生产、经营、鉴定、调剂、管理所必需的实践操作技能和基本理论知识，从事中药栽培、鉴定、炮制、调剂、经营、管理及临床合理用药等工作的高素质实用型药学专门人才。

年度任务分解

六、任务分解表

表2 《中药炮制学》课程建设任务分解表

项目/任务	建设内容	责任人	完成时间
课程建设	申报精品课程	路锋	2017年
课程定位	调研报告	张昀鹏	
	教材（年份）、修改课程标准及授课计划	刘萌	
课程资源	教学课件、教学视频、习题库	刘萌	
教师团队	双师、企业教师（新进教师）、外出培训、课程负责人等	何玉秀	
课程考核	成绩合格率、成绩优秀率、平均成绩	刘萌	
教学评价	督导听课成绩、二级学院听课成绩、评学成绩、评教成绩	路锋	
课程定位	调研报告	于丹	2018年
	教材（年份）、修改课程标准及授课计划	刘萌	
课程资源	教学课件、教学视频、习题库	刘萌	

课程质保体系

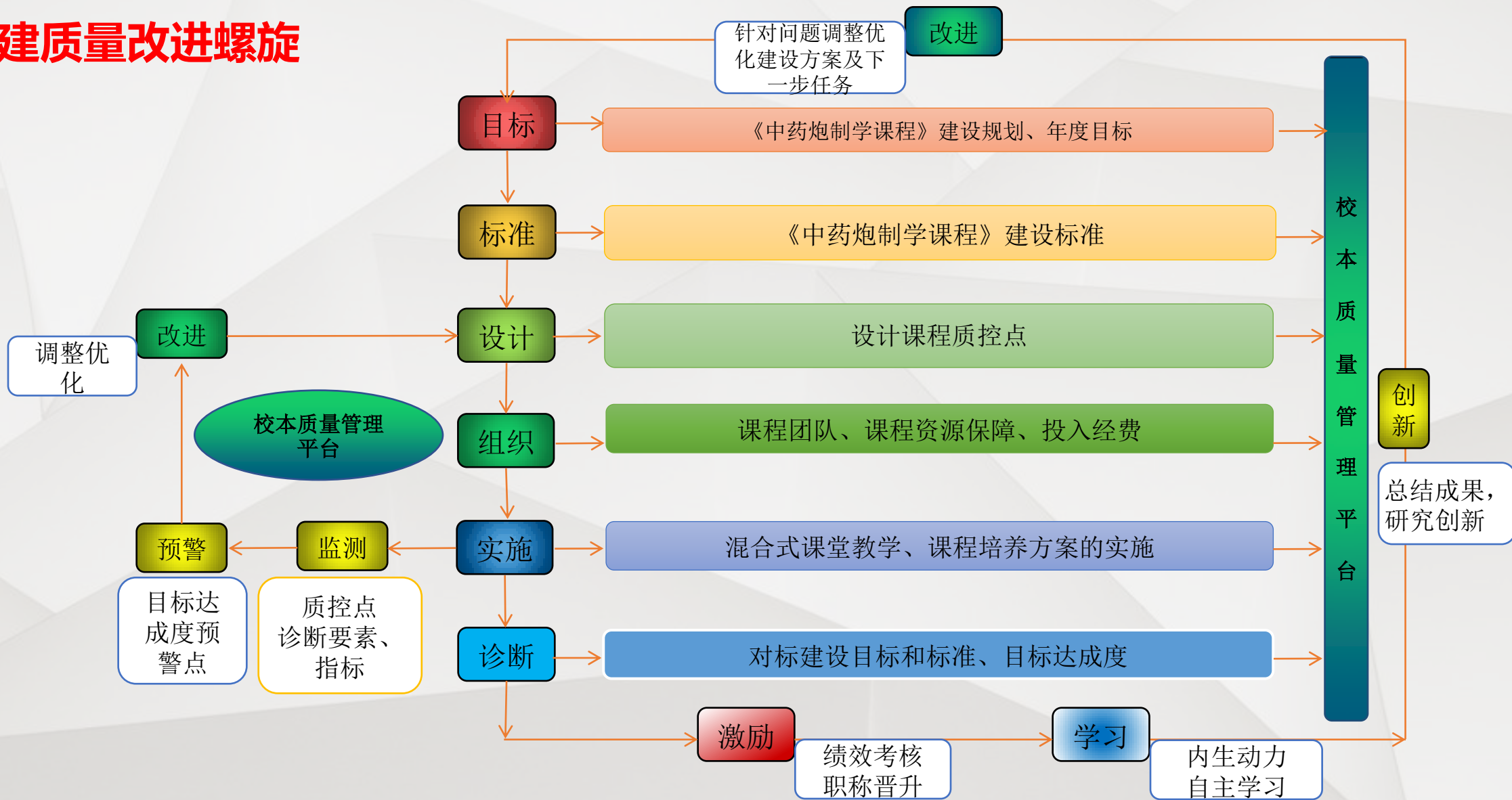
五纵	层面	课程	五链
	质量主体	中药炮制学课程负责人/中药学课程团队/医学美容学院/教务处	
决策指挥	建设目标	1. 学院课程建设规划 2. 课程建设方案 3. 创新创业类课程、技能培养（比赛）类课程建设方案。	目标链
	建设标准	1. 课程设计标准 2. 课程运行标准 3. 课程评价标准 4. 课程考核类标准	标准链
质量生成		1. 课程标准制定与执行 2. 课程授课计划执行 3. 课程教学实施	实施链
资源建设		1. 教学条件 2. 实训条件 3. 资源利用	保障链
支持服务		1. 课程实施过程管理 2. 课程改革与教学研究 3. 教学运行管理规范 4. 教材选用与更换办法	
监督控制	诊断改进	1. 课程诊改机制 2. 课堂诊改机制 3. 课程建设激励机制 4. 课程诊改报告	常态化运行机制
	监测预警	1. 课程体系与教学资源、教学效果等数据监测预警 2. 课程基本信息、资料、精品课程、实训教学、效果评价等数据监测预警	信息链
数据平台		1. 实现教学过程数据采集，实现课程教学质量的动态监控和实时分析 2. 实现课程评价指标数据挖掘分析，形成课程建设画像	
质量文化		着力培育具有海棠精神现代医疗健康特色的质量文化，打造“我的工作质量就是人才培养质量”的质量观念；质量是一切工作核心的工作意识；一切工作都必须实现质量标准行为方式，总结固化以质量为核心的管理规章制度，提高全院师生对质量目标、质量观念、质量标准和质量行为的认同感和使命感，形成开放、创新、法治的现代质量文化，使质量文化渗透于学院工作全过程，驱动质量保证体系自动运行。	



第三部分

诊断与改进

构建质量改进螺旋







“双师”教学团队

序号	姓名	职务	责任
1	路锋	课程负责人	课程定位,精品课程的申报,以及负责督导听课、及评学评教。
2	何玉秀	专家型教师 (课程顾问)	课程负责人,负责双师型教师的评选及专业教师的外出培训。
3	刘萌	骨干教师	负责本门课程的教材的选用,修订课程标准及授课计划,实施课程教学,整理相关的教学文件。
4	于丹	骨干教师	负责本专业的调研报告。
5	张昀鹏	专任教师	负责本专业的调研报告。

2017-2018学年
第二学期

课前设计

● 优化、细化知识点，设计项目情境式教学并与岗位任务对接——17任务项目

学习情境设计

学习情境及子情境	学习情境名称	学习目标	教学场所	学时安排
1	绪论	了解本课程的内容、特点、学习方法，掌握中药炮制的含义、分类以及有关法规	教室	(2)
2	中药炮制的目的以及对药物的影响	掌握中药炮制的目的。	教室	(4)
3	饮片质量要求及贮藏保管	掌握中药饮片的内在质量和外观质量的要求以及引起变质的因素	教室	(4)
4	中药炮制机械设备	掌握常用的炮制设备的原理	教室、实验室	(6)

课程建设规划的实施

课程教学内容与岗位任务对接；
课程实训条件建设；
课程教学团队建设；
教材与教学资源建设；

教学组织实施

采用任务驱动教学；
采用项目情境式教学设计

课程评价体系的实施

采用多元化课程评价手段；
注重应用实践操作考核

2017-2018学年 第二学期

改进

预警

监测

课中监测

● 质量监测预警（线下）

各级督导听课（含学院处以上领导），教处务、质控办（教学督导办公室）随机听课，教务处在学期初、学期中、学期末的教学检查（包括教师评学，学生评教），督导办与二级学院日常检查构成**纵向监控体系**。同时，通过教研室检查、同事间互相听课、教研室活动构**横向监控体系**，线下纵横结合及时对课程27个质量控制点进行监测。

西安海棠职业学院网上评教汇总表

序号	部门	工号	姓名	课程	教学评价					教学方法					
					平均分	标准差	A	B	C	D	平均分	标准差	A	B	C
1	医学技术学院	137370331	王雅白	基础护理学 II	8	30	✓	✓	✓	✓	25	✓	✓	✓	✓
2	医学技术学院	137370332	赵梅维	组织学与胚胎学	290	30	✓	✓	✓	✓	25	✓	✓	✓	✓
3	医学技术学院	137370333	陈福海	药理学	61	30	✓	✓	✓	✓	25	✓	✓	✓	✓
4	医学技术学院	137370334	郭鑫	产科学及产科学	9	30	✓	✓	✓	✓	25	✓	✓	✓	✓
5	医学技术学院	137370336	李迪	临床基础实验学	51	30	✓	✓	✓	✓	25	✓	✓	✓	✓
6	医学技术学院	137370337	刘匡保	药理学	87	30	✓	✓	✓	✓	25	✓	✓	✓	✓
7	医学技术学院	137370338	刘刚	护理学导论-基础	301	30	✓	✓	✓	✓	25	✓	✓	✓	✓
8	医学技术学院	137370339	李志宏	医学电子学	103	30	✓	✓	✓	✓	25	✓	✓	✓	✓
9	医学技术学院	137370340	明文燕	健康评估学	103	30	✓	✓	✓	✓	25	✓	✓	✓	✓
10	医学技术学院	137370341	司瑞雷	健康评估学	50	30	✓	✓	✓	✓	25	✓	✓	✓	✓
11	医学技术学院	137370344	王小平	健康评估学	99	30	✓	✓	✓	✓	25	✓	✓	✓	✓
12	医学技术学院	137370345	王毓麟	老年人护理学	186	30	✓	✓	✓	✓	25	✓	✓	✓	✓
13	医学技术学院	137370347	杨晓娟	内科护理学 I	101	30	✓	✓	✓	✓	25	✓	✓	✓	✓
14	医学技术学院	137370348	薛莹	全口义齿工艺技术 I	55	30	✓	✓	✓	✓	25	✓	✓	✓	✓
15	医学技术学院	137370348	薛莹	可摘局部义齿制作工艺 I	54	30	✓	✓	✓	✓	25	✓	✓	✓	✓
16	医学技术学院	137370349	杨英	外科护理学 I	216	30	✓	✓	✓	✓	25	✓	✓	✓	✓
17	医学技术学院	137370351	霍笑笑	健康评估学	142	30	✓	✓	✓	✓	25	✓	✓	✓	✓

西安海棠职业学院 2017-2018 学年第二学期 课中监测表

检查人: 王雅白

序号	班级	教室位置	课程名称	授课教师	教师课堂考勤情况
1	护1701	1401	预防	杨晓娟	正常
2	护1702	1402	内科	王颖	正常
3	护1703	1403	基础	徐学斌	正常
4	护1704	1404	健康	杨晓娟	正常
5	护1705	1405	外科	杨英	正常
6	护1706	1410	预防	杨晓娟	正常
7	护1707	1407	基础	杨晓娟	正常
8	护1708	1412	预防	杨晓娟	正常
9	护1709	1409	基础	杨晓娟	正常
10	护1710	1414	预防	杨晓娟	正常
11	护1711	1426	基础	杨晓娟	正常

西安海棠职业学院 2017-2018 学年第二学期 课堂教学评讲课 (专家同行用)

授课时间: 2018年6月12日 上午 11:30 班级: 护1701

授课教师: 杨晓娟 听课人: 王雅白 课程: 预防

授课内容: 无病防病

评价项目	评价得分				总分
	A	B	C	D	
教学准备	5	✓			5
教学内容	5	✓			5
教学方法	5	✓			5
教学效果	5	✓			5
教学态度	5	✓			5
教学纪律	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5
教学反思	5	✓			5
教学建议	5	✓			5
教学评价	5	✓			5
教学特色	5	✓			5
教学总结	5	✓			5

2017-2018学
年第二学期

课后诊断

序号	建设内容	规划指标	2018	完成情况	达成度
1	课程建设	院级精品在线开放课程	——	——	——
2		院级精品课程	立项	——	——
3	课程定位	企业/院校调研报告	1次/年	1次	100%
4		修订课程教学标准	1次/年	1次	100%
5		修订课程授课计划	1次/学期	1次	100%
6	课程资源	选用教材级别	优先选用国家卫生健康委员会“十三五”规划教材	是	100%
7		自编教材	无	无	无
8		选用教材出版年份	2015-2018年年度出版教材	是	100%
9		教学课件数	20个	20个	100%
10		微课程数	无	无	无
11		教学视频数	10个	10个	100%
12		校内在线课程数	无	无	无
13		习题库数	6套	6套	100%
14	在线学习或教学平台		引入	在用	20%

2017-2018学
年第二学期

课后诊断

序号	建设内容	规划指标	2018	完成情况	达成度
15	课程教学团队	双师教师数	1	1	100%
16		兼职教师占比	20%	20%	100%
17		新进教师数	1	1	100%
18		企业教师	1	0	0
19		教师培外出培训次数	1次/年	1次/年	100%
20		副高以上课程负责人	≥1	1	100%
21	课程考核	成绩合格率	88%	89%	100%
22		成绩优秀率	13%	15%	100%
23		平均成绩	77	79	100%
24	教学评价	督导听课成绩	85	88	100%
25		二级学院听课成绩	85	87	100%
26		评学成绩	85	89	100%
27		评教成绩	85	86	100%

2017-2018学
年第二学期

课后诊断

序号	建设内容	规划指标	2018	完成情况	达成度
1	课程建设	院级精品在线开放课程	—	—	—
2		院级精品课程	申报成功	0	0
12		校内在线课程数	无	无	无
13		习题库数	6套	6套	100%
14		在线学习或教学平台	在建	在建	20%
17	课程教学团队	新进教师数	1	1	100%
18		企业教师	1	0	0
19		教师培外出培训次数	1次/年	1次/年	100%
20		副高以上课程负责人	≥1	1	100%

诊断意见

1. 2018年27个目标，完成24目标，未完成3个，目标达成度89%

分析原因

1. 教学实训条件尚未完善，教学资料欠缺不足。
2. 在线教学平台也处于积极建设中。

未完成的任务
转入2019年度
建设

2017-2018学
年第二学期

序号	制度
1	《西安海棠职业学院教学名师评选及管理规定》
2	《西安海棠职业学院师德先进集体、师德标兵评选办法》
3	《西安海棠职业学院优秀教师评选办法》
4	《西安海棠职业学院中青年骨干教师评选办法》
5	《西安海棠职业学院教师进修、培训管理办法》
6	《西安海棠职业学院中青年“一流教师”评选方案（试行）》
7	《西安海棠职业学院教师企业实践锻炼管理办法（试行）》
8

西安海棠职业学院文件

西海职院〔2018〕91号 签发人：冯居泰

西安海棠职业学院 “双师素质”教师资格认定管理办法

为全面提高学院教师队伍的整体素质，激励教师不断积累实践经验，建设一支适应高职教育规律的教师队伍，根据《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）和陕西省教育厅《关于印发〈关于建设“一流大学，一流学科，一流学院，一流专业”的实施意见〉的通知》（陕教〔2017〕171号）的文件精神，为进一步提高中青年教师的实践能力和双师素质，建设一支既具有丰富理论知识、又有效益实践动手能力和技术应用能力的专业结合的“双师素质”型（即“双师素质”、“双师型”教师）教师队伍，根据教育部有关文件精神，结合我院实际，特制定本办法。

西安海棠职业学院教科研成果奖励办法

第一条 总则

为了进一步推动和促进我院科研工作的开展，充分调动教学、科研人员的积极性，多出高质量、高水平、具有一定社会影响的科研成果，更好地为教学和经济建设服务，促进学科建设，提高我院在全国学术界的声誉，扩大我院在国内外的影响，特制定本办法。

第二条 奖励对象

凡以西安海棠职业学院名义，发表或出版的科研成果和获得优秀成果奖的，本院在编且在岗的教职员工均可申请科研成果奖。

第三条 奖励范围

奖励范围包括两类：一是科研成果，是指在具有全国统一的公开刊号的报刊上发表的学术论文、译文、文学作品和国家正式出版的学术专著、译著、教材，经有关单位证明使用的发明创造和开发设计的软件等；二是获奖科研成果，是指获得院级以上（包括西安市委、陕西省教育厅、国家有关部门等）奖励的科研成果。

以下科研成果和获奖成果不予以奖励：

- 在报刊上发的非学术文章如兄弟知识介绍、通讯报道等。
- 在报刊的增刊上发表的论文、译文。
- 已获得学院资助出版的专著和教材。
- 非教育部组织编写的教材、非列入国家级规划的教材以及工具书。
- 在各类学术研讨会上宣读和获奖的成果。

2017-2018学
年第二学期

企业调研



教学内容与医学实际岗位
工作对接、优化项目情境
化教学

集体备课



同行研讨教学方法及内容，
提升教学能力

观摩教学



观摩优秀教师的上课方法，
通过交流，提升教学能力

校外培训



通过学习培训，把新的教
育理念及教学经验带回来，
推动教学质量提升

课程教学团队外出调研1次，培训1人次，下医院学习回访1人次，相互听课14次，集体备课9次

2017-2018学年
第二学期



特聘国家中医药管理局重点学科
“临床中药学”学术带头人，王景
洪教授为本课程的课程顾问

创新

1. 引入行业标准，修订课程标准；
2. 引入课程顾问制，我们邀请到王景洪教授，作为课程顾问。

改进

1. 针对诊断问题提出改进办法。
2. 增加专业教师校外培训次数，进一步提高教学水平。

未完成的任务
转入2019年度
建设

2018-2019学年目标任务



- 根据2018年企业调研情况，在专业建设委员指导委员会的指导下，确定2019年度目标任务

2018-2019学
年第二学期

根据课程建设目标和标准，梳理课程建设任务，设计了学期授课计划，设置了23个课程质控点。

序号	建设内容	规划指标	建设目标	2019	责任人
1	课程建设	院级精品在线开放课程	立项/结题	——	——
2		院级精品课程	立项/结题	——	——
3	课程定位	企业/院校调研报告	4	1	于丹
4		修订课程教学标准	4	1	刘萌
5		修订课程授课计划	4	1	刘萌
6	课程资源	选用教材级别	优先选用国家卫生健康委员会“十三五”规划教材	是	刘萌
7		选用教材出版年份	2015-2018年年度出版教材	2018	刘萌
8		教学课件数	30个	25个	刘萌
9		教学视频数	20个	16个	刘萌
10		习题库数	10套	9套	刘萌
11		在线学习或教学平台	是否建设	正在建设	路锋

2018-2019学年 第二学期

序号	建设内容	规划指标	建设目标	2019	责任人
12	课程教学团队	双师教师数	1	1	路锋
13		兼职教师占比	20%	20%	路锋
14		新进教师数	1	1	路锋
15		教师培外出培训次数	1次/年	1	路锋
16		副高以上课程负责人	≥2	2	何玉秀
17	课程考核	成绩合格率	≥80%	90%	刘萌
18		成绩优秀率	≥10%	17%	刘萌
19		平均成绩	≥70	88	刘萌
20	教学评价	督导听课成绩	≥85	94	路锋
21		二级学院听课成绩	≥85	95	路锋
22		评学成绩	≥85	96	路锋
23		评教成绩	≥85	93	路锋

2018-2019学年
第二学期

优化“项目——情境式”教学模式，
采用线上与线下混合式教学

● 移动APP辅助课堂组织

签到

成果
提交

小组
PK

知识点
测试

讨论



诊断与改进

设计 组织 **实施** 诊断 激励 学习 创新 改进

2018-2019学年
第二学期

改进

预警

监测

● 移动APP辅助课堂组织教学，监测学生日常学习动态，对教学实施过程时时监测、预警、调整、改进。

The screenshot displays a mobile application interface for a course group. The top navigation bar includes '消息' (Messages) and '问答' (Q&A). The main content area shows a list of group chat entries for the course '中药炮制学班' (Traditional Chinese Medicine Processing Class) in 2019, with several members listed. A red circle highlights the '中药炮制学班' entry. To the right, a '签到统计' (Attendance Statistics) window is open, showing data for 2019-04-04 at 15:21:38: 39 people signed in, 3 people did not, and a 92% attendance rate. Below this, a '学生总考勤' (Student Total Attendance) table lists students and their attendance counts.

姓名	出勤率
马行行	2次
南亚丽	2次
王锦霞	2次
陈翔	2次

The right side of the screenshot shows the '群设置' (Group Settings) for '中药炮制学班' (群号: 695052). It includes options for '群文件' (Group Files), '投票记录' (Polling Records), and '签到统计' (Attendance Statistics). A list of group members is visible at the bottom, including '刘萌' (Liu Meng) and '李宇环' (Li Yuhuan).

2018-2019学年第二学期 目标达成度(1)

序号	建设内容	规划指标	建设目标	完成情况	达成度
1	课程建设	院级精品在线开放课程	立项/结题	——	——
2		院级在线开放课程	立项/结题	——	——
3	课程定位	企业/院校调研报告	1	1	100%
4		修订课程教学标准	1	1	100%
5		修订课程授课计划	1	1	100%
6	课程资源	选用教材级别	优先选用国家卫生健康委员会“十三五”规划教材	是	100%
7		选用教材出版年份	2015-2018年年度出版教材	2018	100%
8		教学课件数	25个	25个	100%
9		教学视频数	16个	16个	100%
10		习题库数	9套	9套	100%
11		在线学习或教学平台	是否建设	正在建设	50%

2018-2019学年第二学期 目标达成度(2)

序号	建设内容	规划指标	建设目标	完成情况	达成度
12	课程教学团队	双师教师数	1	4	100%
13		兼职教师占比	20%	25%	100%
14		新进教师数	1	2	100%
15		教师培外出培训次数	1次/年	1	100%
16		副高以上课程负责人	2	2	100%
17	课程考核	成绩合格率	90%	96%	100%
18		成绩优秀率	17%	17%	100%
19		平均成绩	88	88	100%
20	教学评价	督导听课成绩	90	94	100%
21		二级学院听课成绩	90	92	100%
22		评学成绩	90	95	100%
23		评教成绩	90	96	100%

2018-2019学年第二学期 目标未达成度

7	课程资源	选用教材出版年份	2015-2018年年度出版教材	2018	100%
8		教学课件数	25个	25个	100%
9		教学视频数	16个	16个	100%
10		习题库数	9套	9套	100%
11		在线学习或教学平台	是否建设	正在建设	50%

诊断意见

1. 2019年个23目标，完成22个目标，未完成1个，目标达成度95.6%。

分析原因

1. 本课程的在线学习平台建设正在进行中，内容繁杂，因此总体达标率低。
2. 院级精品课程为未申报成功，线上课程无法开展。

未完成的任务转入
2019-2020学年第一
学期继续建设



1

■《西安海棠职业学院“卓越教科研成果奖”评选及奖励办法（试行）》

2

■智慧树学习平台操作培训3次

3

■积极参加各级各类学生技能大赛，引导学生走出去，培养学生综合能力

4

■加大课程信息化资金投入力度；
■聘请智慧树专业信息化制作团队指导合作



2019-2020学年目标任务



企业调研
专业指导委员会

基础

2018-2019
学年未完成
任务



2019-2020学
年建设任务



2019-
2020学年
目标

- 根据2018年企业调研情况，在专业建设委员指导委员会的指导下，确定2019年度目标任务

西安海棠职业学院 2019级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中药学专业 专业代码：620302

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限为 3 年。

四、职业面向

(一) 服务面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
		农业(01)	药学技术人员(2-05-06) 中药材种植员(5-01-02-0)	中药材生产 中药调剂 中药购销 药学咨询	中药炮制工 药物制剂工 执业药师 中药调剂员

附表2 教学课程计划与进程表

学习领域	序号	课程名称	课时总计	课程类型	讲授	实践	课程设计	学分	学年						考试课		
									第一年		第二年		第三年				
									I	II	III	IV	V	VI			
公共课	1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64		48	16	2	4		3							
	2	思想道德修养与法律基础	48		48	0	1	3	3								
	3	大学英语	120		72	48	1-3	7.5	3	3	1.5						
	4	计算机应用基础	48		8	40	1	3	3								
	5	体育	64		4	60	1-2	4	2	2							
	6	艺术导论	16		16	0	2	1	1								
	7	创新创业教育	32		32	0	1-4	2		2							
	8	军事理论	32		32	0	1	2		2							
	9	大学生心理健康	16		16	0	1-2	1	1								
	10	形势与政策	16		16	0	1-4	1	0.25	0.25							
		小计	456		292	164		28.5	13.25	12.25							
专业基础课	1	无机化学	64	B	48	16	1	4	4								
	2	有机化学	64	B	32	32	2	4		4							
	3	分析化学	64	B	48	16	2	4		4							
	4	中药化学	64	B	48	16	3	4									
	5	解剖生理	64	B	50	14	1	4	4								
	6	中医学基础	64	A	56	8	1	4	4								
	7	中药学	64	B	48	16	2	4		4							
	8	药理学基础	64	B	48	16	2	4		4							
	9	方剂学	64	B	40	24	4	4				4					
			小计	576		418	158		40	12	16	4	4				
专业课(含专业核心课)	1	中药鉴定技术	64	B	32	32	3	4		4							
	2	中药炮制技术	64	B	32	32	3	4		4							
	3	中药药剂学	64	B	48	16	3	4			4						
	4	药物分析	64	B	32	32	4	4				4					

课程名称

第一学年 第二学年 第三学年

中药炮制技术

I II III IV V VI

4

**2019-2020
学年第一学期**

根据课程建设目标和标准，梳理课程建设任务，设计了学期授课计划，总共设置了21个课程质控点。

序号	建设内容	规划指标	建设目标	2020	责任人
1	课程定位	企业/院校调研报告	4	1	于丹
2		修订课程教学标准	4	1	刘萌
3		修订课程授课计划	4	1	刘萌
4	课程资源	选用教材级别	优先选用国家卫生健康委员会“十三五”规划教材	是	刘萌
5		选用教材出版年份	2015-2018年年度出版教材	2018	刘萌
6		教学课件数	30个	30个	刘萌
7		教学视频数	20个	20个	刘萌
8		习题库数	10套	10套	刘萌
9		在线学习或教学平台	是否建设	正在建设	王琦

2019-2020学 年第一学期

序号	建设内容	规划指标	建设目标	2020	责任人
10	课程教学团队	双师教师数	1	1	路锋
11		兼职教师占比	20%	20%	何玉秀
12		新进教师数	1	1	路锋
13		教师培外出培训次数	1次/年	1	路锋
14		副高以上课程负责人	≥2	1	何玉秀
15	课程考核	成绩合格率	≥80%	95%	刘萌
16		成绩优秀率	≥10%	19%	刘萌
17		平均成绩	≥70	85	刘萌
18	教学评价	督导听课成绩	≥85	90	路锋
19		二级学院听课成绩	≥85	90	路锋
20		评学成绩	≥85	90	路锋
21		评教成绩	≥85	90	路锋

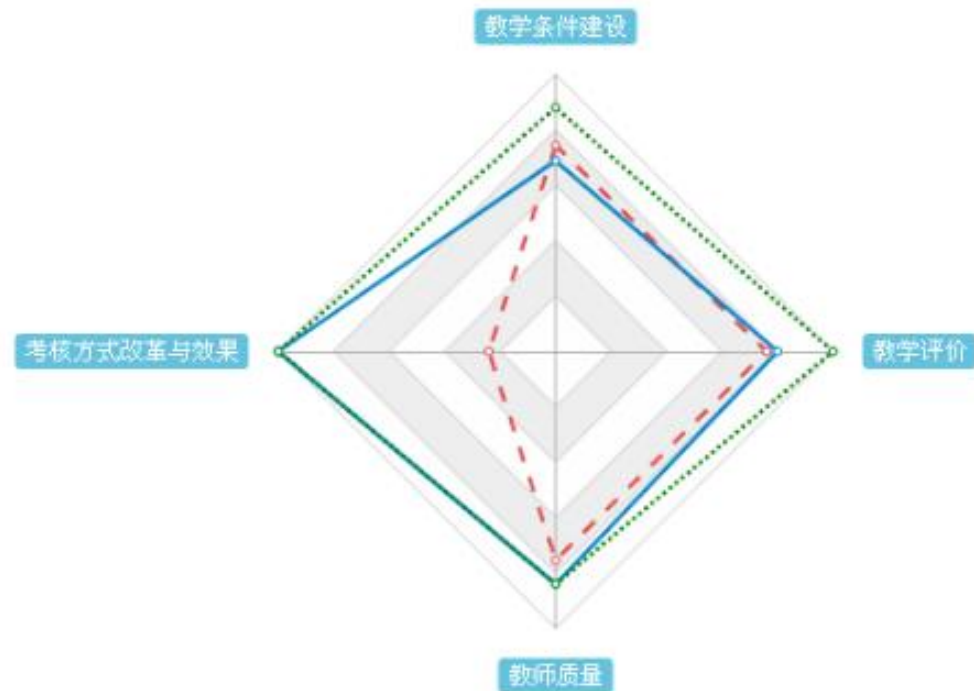
课程层画像

序号	指标	当前分数	满分	均值
1	教学条件建设	7.20	12.00	8.59
2	考核方式改革与效果	10.00	10.00	2.41
3	教师质量	11.00	11.00	8.84
4	教学评价	4.00	5.00	3.80



一级指标

■ 均值 ■ 当前分数 ■ 满分



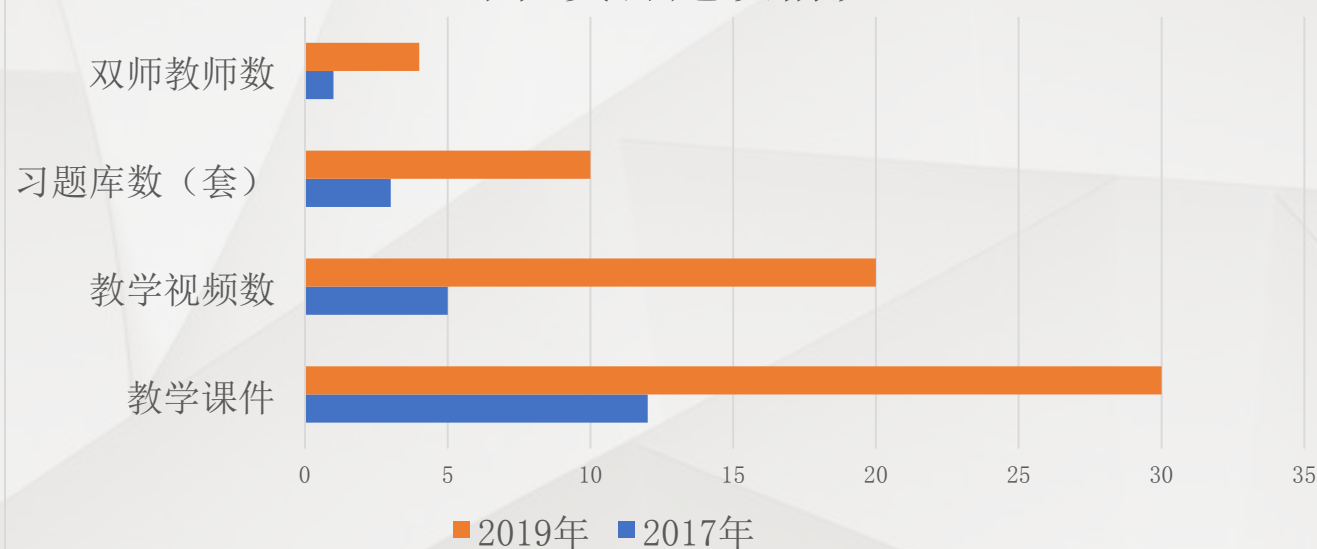
- 基于校本质量管理平台，实时采集中药炮制学课程建设进展情况，实时采集、监测对预警内容，结合实际情况进行动态的调整、改进。



第四部分

诊改成效

课程资源建设情况



年份	教学课件	教学视频数	习题库数 (套)	双师教师数
2017年	12	5	3	1
2019年	30	20	10	4

课程资源建设情况

技能大赛获奖



课程学生获得荣誉

省级A类 大赛	三等奖	2人
参与省赛 选拔学生	60余人	

Shaanxi Provincial Government

首页 导航 机构 公开 新闻 法规 专

当前位置: 首页 > 公开 > 委厅文件 > 教育厅文件 > 正文

关于公布2019年陕西省高等职业院校技能大赛获奖名单的通知

标 题: 关于公布2019年陕西省高等职业院校技能大赛获奖名单的通知
 索 引 号: 11610000741297059L/2019-096 发文字号: 陕教〔2019〕100号
 发布机构: 陕西省教育厅 公文时效: 有效
 成文日期: 2019-4-22 发布日期: 2019-04-26 11:20:34
 类 别: 高等教育 浏览次数: 2216

各有关普通高等学校:

2019年陕西省高等职业院校技能大赛各项赛事已经结束。根据选手竞赛成绩,经各分赛项委员会审定,并经大赛组委会同意,现将获得一、二、三等奖的选手及所在学校名单(附件1)和优秀组织奖名单(附件2)予以公布。

请各高校通过多种形式加大对获奖选手的宣传表彰力度,持续完善竞赛制度,深化教学改革,坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一,全面提高高素质技术技能人才培养质量。

联系人:胡海东 电话:029-88668916

附件:
 1. [2019年陕西省高等职业院校技能大赛获奖名单](#)
 2. [2019年陕西省高等职业院校技能大赛优秀组织奖名单](#)

陕西省教育厅
2019年4月22日

30	陕西国际商贸学院	汪悦悦	程芬 杨莎	三等奖
31	西安海棠职业学院	樊琪琳	于丹 刘萌	三等奖
32	西安海棠职业学院	付婉林	于丹 刘萌	三等奖
33	杨凌职业技术学院	韩圆媛	靳淼 罗长浩	三等奖
34	西安职业技术学院	黄肖柱	刘永红	三等奖
35	陕西能源职业技术学院	郭丹	张昕莹	三等奖



● 在2019年陕西省高职院校中药技能大赛中,课程参赛学生获得两个三等奖,实现了近三年来此项赛事获奖数零的突破。

西安海棠职业学院文件

西海职院〔2018〕55号.....签发人：冯居秦

关于公布 2018 年西安海棠职业学院 院级教学改革项目立项的通知

机关各处(室)、各教学单位：

为进一步深化教育教学改革，在广大教师中形成“人人关心教学质量、人人参与教学改革”的局面，培育更多、更优秀教育教学成果，学院组织了 2018 年院级教育教学改革研究课题申报立项工作。

共收到立项申请书 24 个，经过组织专家网上评审及 5 月 24 日专家组现场复审，报院务委员会研究决定，同意“现代职业教育制度下高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作运行机制研究”等 16 项教改研究课题立项，其中重点课题 6 项，每项资助研究经费 0.8 万元；一般课题 10 项，每

院级教改课题立项

附件

编 号	
所属学科	自然科学

项目类别 人文社科或者自然科学

西安海棠职业学院 专项科研计划项目 申 请 书

项目 名称：水凝胶联合七白散面瘫治疗黄褐斑的应用研究

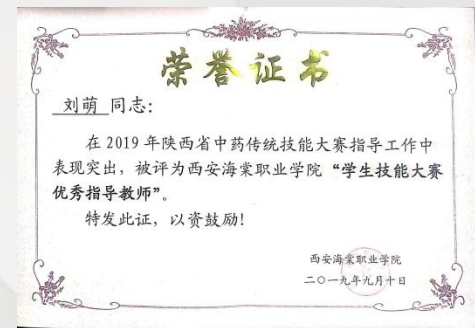
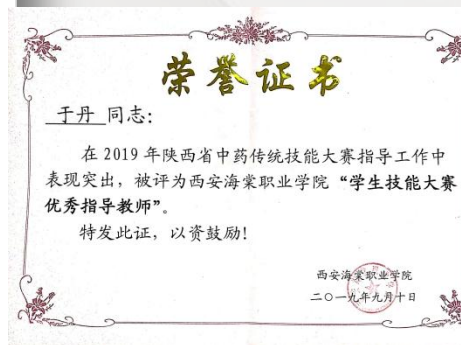
项目 负责人：张峰

所 在 单 位：西安海棠职业学院

申 请 日 期：2017 年 10 月 19 日

西安海棠职业学院
二〇一七年制

省级科研课题立项



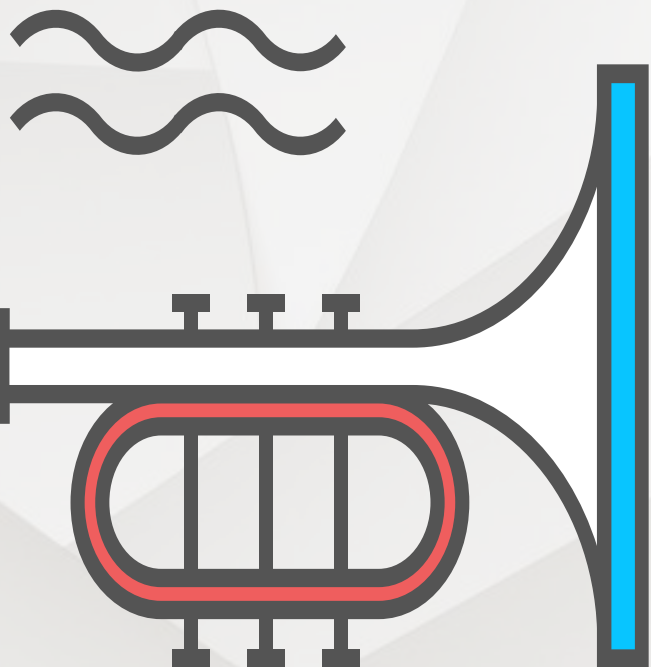
教学团队人员获奖



第五部分

问题与措施

● 5.1 问题



课程资源

数字化教学资源少，数字化教学资源制作速度慢，微课程数量少。

教学手段

教师教学方法有待改进，教师信息化教学能力水平有待进一步提高。

实训条件

虽然校内实训条件完备，但部分设备、设施更新缓慢，需加快更新速度。





改进措施

01

课程资源

加大资源建设投资力度，加快数字资源引进和自身建设速度，在确保质量的前提下，加快微课程建设速度。

02

教学手段

以混合式教学手段为抓手，加强教师的信息化教学能力的培养

03

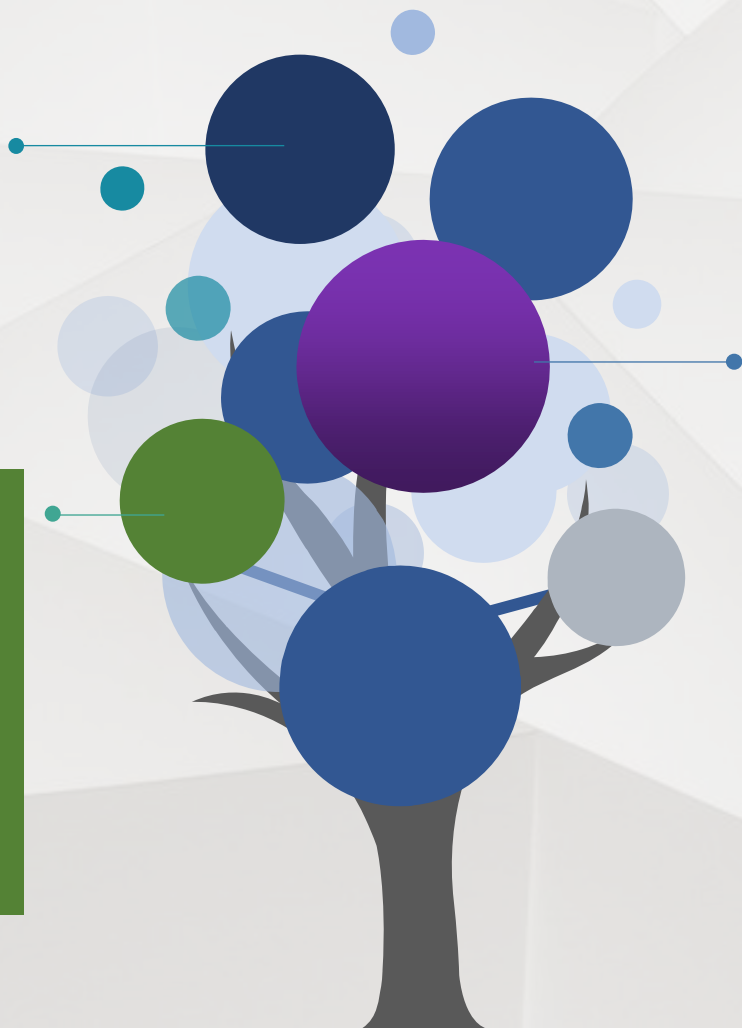
实训条件

加大实训设备及设施的更新速度，尽可能为学生营造与行业、企业接近或一致的实训条件。

课程建设计划目标、标准与专业规划更契合，课程教学资源不断积累、优化。

学生主体得以实现，学生能够积极的参与到课堂中，使得课堂气氛更加活跃，课程认可度提高。

教师在工作中，目标更加明确，能够充分地利用教学资源，做到上好每一堂课，工作效率大大提高。



The background features several overlapping, semi-transparent blue geometric shapes, primarily triangles and polygons, scattered across the white space. These shapes vary in size and orientation, creating a dynamic and modern aesthetic.

**谢谢！
请批评指正！**